**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**Составила: музыкальный руководитель -Дубровина Юлия Викторовна**

Возрастная группа:2-ая младшая группа 3-4 года «Пушистик»

**Тема:«Веселые воробушки» (новый материал)**

**Цель**: развитие музыкальных способностей детей младшего дошкольного возраста.

1. Обучающие задачи:

- закреплять умения детей передавать образ воробья в пении, движении и игре;

- учить двигаться в соответствии с характером музыки легким бегом и большими шагами;

- учить детей вживаться в игровую ситуацию, воссоздавать нужные образы.

2) Развивающие задачи:

- развивать чувство ритма;

- развивать вокально-певческие навыки, умение интонировать в пределах кварты, творческие проявления;

- развивать восприятие динамических оттенков и правильно реагировать на них.

3) Воспитательные задачи:

- воспитывать доброе отношение к природе и их обитателям;

- воспитывать любовь к музыке, желание петь друг с другом;

- воспитывать культуру общения.

**Интеграция**: **художественно-эстетическое развитие**, познавательное **развитие**, речевое **развитие**, физическое **развитие**.

**Предварительная работа**: Песенка-игра « Птички и кот», изготовление воробушков

**Оборудование:** иллюстрация «воробушки», картинки для каждого ребенка «Воробушки», шапка-кота

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,** **его** **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат**  |
| Психологический настрой, 1 минута | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка | **1** Вход в зал под веселую музыку «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Карагановой. Настраивает детей на различные виды деятельности. Задает положительный эмоциональный настрой Приветствуют друг друга, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов.*♫♫«Музыкальное приветствие М.Картушиной «Здравствуйте»* | Входят, высоко поднимая ножки.Приветствие: пропевание стихотворного текста с одновременным выполнением действий в кругу «Здравствуйте» | Организационной момент *(Игра –приветствие)* | Психологическая готовность |
| Вводно – организационный, 2-3 минуты | Организация направленного внимания, **развитие** мыслительных операций, умение отгадывать загадки | Музыкальный руководитель: К нам пришла весна! Весне радуются все люди, потому что светит солнышко. Все радуются и лесные обитатели –звери , птицы. На прогулке вы слышите, ка они стали весело чирикать.*Загадывает загадку.**Я весь день ловлю жучков,**Уплетаю червячков,**В теплый край я не летаю,**Здесь, под крышей, обитаю.**Чик – чирик! Не робей!**Я веселый…(воробей)*Педагог: А мы умеем с вами прыгать, как воробушки? | Отгадывают загадку про воробья**2** Музыкально-ритмические движения с подпеванием песни «Зима прошла», Н. Метлова | Игровой момент, загадка, иллюстрация на мольбертах | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.Умеют вовлекаться в разговор. |
| Мотивационно – побудительный, 1-2 минуты | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Слушание: «Воробей к нам прилетит, когда услышит свою любимую песенку». **3** Звучит пьеса А.Руббаха «Воробей». Затем педагог показывает игрушку воробья.Ребята смотрите воробушек прилетел. *Дети рассматривают игрушку. Педагог предлагает покормит воробушка семечками.***4** Игра «Собери семечки» | -Эмоционально реагируют на веселую пьесу, хлопают в ладоши-Дети поют как птенчик высоким голосом, потом как мама - в среднем регистре.-Поют весело, четко проговаривая слова | Сюрпризный момент игрушка воробей, игровая деятельность | Внутренняя мотивация на деятельность (дети вовлекаются в слушание, фантазируют). Формируется умение слушать музыку, чувствовать ее общее настроение |
| Динамическая пауза, 2-4 минуты | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.Развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма. | Муз. руководитель:-Воробей, что ты ждешь,Крошек хлебных не клюешь?-Я давно заметил крошки,Да боюсь сердитой кошки и сердитого кота, вдруг догонит он меня.Педагог: А вот и хитрый кот Матвей притаился. Сейчас мы с ним поиграем.Поет музыкальный руководитель, воспитатель *Считалка: Сел на ветку воробей и качается на ней**1,2,3,4,5**Будешь ты кота играть (ребенок -кот)**♫♫*Музыкальная игра «Птички и кот», Т.В.Бокач | Дети легко бегают по залу, клюют зернышки, убегают. | Игровой момент, в сочетании с элементарными движениями. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  |
| Восприятие и расширение имеющихся умений и знаний 2-3 минуты | Знакомство и разучивание новой песни |  Муз. Руководитель. Послушайте новую песенку**5** «Пришла весна» (муз. и слова З. Качаевой). | Дети слушают новую песенку, подпевают педагогу, музыкальный руководитель аккомпанирует.  | Слушание | Подготовка голосового аппарата.Способность самостоятельно действовать, решать. Любознательность и активность. |
| Актуализация, 1-2 минуты | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  | Муз. руководитель: В песне «Зима прошла» воробушек радовался хорошей погоде, прыгал чирикал. Песня веселая, оживленная, светлая.И песенка «Пришла весна» тоже веселая, в ней тоже все радуются приходу весны. | Дети рассматривают картинку |  |  |
| Заключительный этап. Рефлексия, 1-2 минуты | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки. Рефлексия эмоционального состояния дошкольника. | Подведение итогов НОД. Мы и пели и плясали. И конечно отдыхали! Если у вас хорошее настроение и вам понравилось сегодня играть в воробушков, предлагаю вам похлопать. *Музыкальный руководитель предлагает детям взять дид. материал(веселый и грустный воробушек) и разместить их на 2-х предложенных мольбертов.* | Дети выражают рефлексию настроения и эмоционального состояния. | Совместная деятельность дошкольника и педагога. Беседа, обсуждение. | Сформированность элементарных навыков самооценки |